1. ชื่อวิจัย พัฒนาผลการเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เรื่อง ตั๋วเงินรับ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) นักเรียนระดับชั้น ปวส. 1/2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ชื่อผู้วิจัย นิตยา กลิ่นโกมุท
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการบัญชี
สถานศึกษาที่ติดต่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ / 038-861-568 / E-mail : nittaya.klinkomut@gmail.com
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ ปีการศึกษา 2563
ประเภทวิจัย วิจัยชั้นเรียน

2-3. บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาผลการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เรื่อง ตั๋วเงินรับ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนแบบร่วมมือ Instructional Models of Cooperative Learning) ของนักเรียนระดับชั้น ปวส. 1/2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 15 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ในหน่วยเรียนเรื่องตั๋วเงินรับ วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบย่อยอิงเกณฑ์เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในรายวิชา การบัญชีชั้นกลาง 1 หน่วยเรียนเรื่องตั๋วเงินรับ ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลคะแนนการทำแบบทดสอบเรื่อง ตั๋วเงินรับ วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 หลังเรียนเพิ่มขึ้น คะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน มีความสัมพันธ์กัน เมื่อนักเรียนได้รับการจัดเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Cooperative Learning) แล้ว ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4-6. ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายไว้ว่า การศึกษา หมายถึงกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การ เรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (ราชกิจจานุเบกษา 2542) แนวทางในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ใน

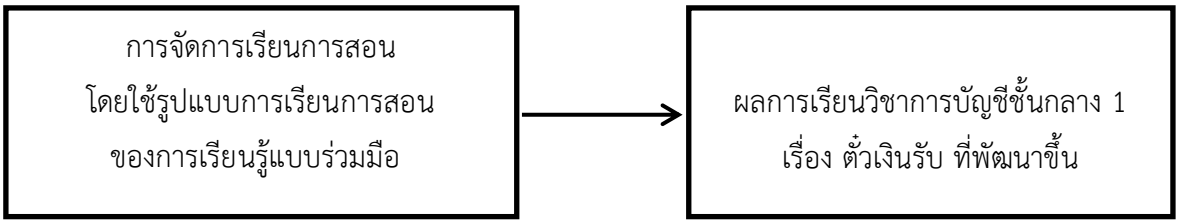
มาตรา 42 ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยสมองด้วยกายและด้วยใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริง สามารถทำงานเป็นทีมได้ (สมศักดิ์, 2543) ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 หลักสูตรสำหรับสาขาวิชาการบัญชี ได้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เป็นรายวิชาสำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ในหน่วยเรียนเรื่อง ตั๋วเงินรับ ผู้สอนประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนคือ ผู้เรียนมีคะแนนจากการทำแบบทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้สอนจึงทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผลการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 หน่วยเรียนเรื่อง ตั๋วเงินรับ ของนักเรียนระดับชั้น ปวส. 1/2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

7. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 หน่วยเรียนเรื่อง ตั๋วเงินรับ ของนักเรียนระดับชั้น ปวส. 1/2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning)

2. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning)

8. กรอบแนวคิดการวิจัย



สมมุติฐานของการวิจัย

ผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เรื่อง ตั๋วเงินรับ สูงขึ้น โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning)

9. นิยามศัพท์

รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional models of Cooperative learning) หมายถึง การเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้

ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันจนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ หรือทีม ตามระบอบประชาธิปไตย และเป็นการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ทำให้สามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนที่สูงขึ้น หมายถึง คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 หน่วยเรียนเรื่อง ตั๋วเงินรับที่สูงขึ้น

คะแนนสอบ หมายถึง ค่าตัวเลขที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 หน่วยเรียนเรื่องตั๋วเงินรับ ของนักเรียนระดับชั้น ปวส. 1/2 สาขาวิชาการบัญชี ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

10-11. แนวคิด / ทฤษฎี

ทิศนา แขมมณี (2555, หน้า221) ให้ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน คือสภาพลักษณะของการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีการสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ สามารถช่วยให้ได้รับการเรียนการสอนนั้นไปตามทฤษฎี หลักการสอนแนวคิดที่ยึดถือ รูปแบบการเรียนการสอนจะต้องได้รับการพิสูจน์ทดสอบหรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ

สุชีรา สาฆ้อง (http://www.kroobannok.com/blog/43846) รูปแบบการเรียนการสอนของเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) ทฤษฎี/หลักการ/แนวคิดรูปแบบ รูปแบบการเรียนการสอนของแนวคิดแบบร่วมมือ พัฒนาขึ้นโดยอาศัยหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือของจอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson, 1974: 213-240) ซึ่งได้ชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนควรร่วมมือในการเรียนรู้มากขึ้นกว่าการแข่งขัน เพราะการแข่งขันก่อให้เกิดสภาพการณ์แพ้-ชนะ ต่างจากการร่วมมือกัน ซึ่งทำให้เกิดสภาพการณ์ ชนะ-ชนะ อันเป็นสภาพการณ์ที่ดีกว่าทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา

สลาวิน (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2544 : 6 ; อ้างอิงมาจาก Slavin. 1997 : 3) กล่าวว่าการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ หมายถึง วิธีการสอนอีกแบบหนึ่ง ซึ่งกำหนดให้นักเรียนที่ความแตกต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก โดยปกติจะมี 4 คน เป็นนักเรียนเก่ง 1 คนเรียนปานกลาง 1 คนและเรียนอ่อน 1 คน การทดสอบของนักเรียนจะแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนแรกจะพิจารณาค่าเฉลี่ยทั้ง 2 กลุ่มนี้จะพิจารณาคะแนนทดสอบเป็นรายบุคคลโดยการทดสอบนักเรียนต่างคนต่างทำแต่เวลาเรียนต้องร่วมกัน รับผิดชอบงานกลุ่มร่วมกัน โดยที่กลุ่มจะประสบผลสำเร็จได้เมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้ด้วยกัน บรรลุตามจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกัน

12. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ษรัญชนก ธรรมชัย (2559) : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คณะบริหารธุรกิจวิชาการบัญชีต้นทุนเบื้องต้น วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคSTAD การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่

3 คณะ บริหารธุรกิจวิชาการบัญชีต้นทุนเบื้องต้น วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD มีจุดประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คณะบริหารธุรกิจ วิชาการบัญชีต้นทุนเบื้องต้น วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคSTAD 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 3 คณะบริหารธุรกิจ วิชาการบัญชีต้นทุนเบื้องต้น วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง คือ นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ห้อง AC301 ที่เรียนวิชาการบัญชีต้นทุนเบื้องต้นในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2559 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จำนวน 1 ห้อง จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ใน วิชาการบัญชีต้นทุนเบื้องต้น 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) แบบปรนัย 4 ตัวเลือก 20 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจทางการเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ค่า t – test (Dependent Sample) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1. นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ห้อง AC301 ที่เรียนวิชาการบัญชีต้นทุนเบื้องต้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.01 2. นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีความพึงพอใจในวิชาการบัญชีต้นทุนเบื้องต้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.44 , S.D.=0.70)

โสภา เพ็ชรสังข์ (2559) : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ รูปแบบการสอน LT การวิจัยครั้งนี้เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับ หุ้นส่วนใหม่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กระบวนการเรียนการ สอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 3/4 สาขางานการบัญชี จำนวน 34 คน โดยการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเครื่องมือ ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ LT และแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t –test) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนของนักเรียนโดยใช้ กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT ผลการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.32 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียน ผลการสอบมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเป็น 7.38 แสดงให้เห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางค่าสถิติที่ระดับ .001

ณัฐรดา กาฬภักดี (2560) : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินค้าและระบบบัญชีบัญชีเดี่ยว ของนักศึกษาระดับ ปวช. 3 สาขาการบัญชี โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค TGT กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนวิชา การบัญชีสินค้าและระบบบัญชีเดี่ยว ของนักศึกษาระดับ ปวช. 3 สาขาการบัญชี โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT กับวิธีการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์ จำนวน 72 คน ได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง แล้วนำกลุ่มที่เลือกมาสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลากเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 36 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT และกลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 36 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค LT และใช้เวลาในการทดลอง 16 คาบคาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การบัญชีสินค้าและระบบบัญชีเดี่ยว การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการ ทางสถิติ t – test แบบ Dependent Samples ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินค้าและระบบบัญชีเดี่ยวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT และกลุ่มร่วมมือ เทคนิค LT เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

13. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร :

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย : นักเรียนระดับชั้น ปวส. 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 112 คน

กลุ่มตัวอย่าง :

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย : นักเรียนระดับชั้น ปวส. 1/2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ในหน่วยเรียนเรื่องตั๋วเงินรับ วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

14. เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบย่อยอิงเกณฑ์เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 หน่วยเรียนเรื่องตั๋วเงินรับ ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

การสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ตั๋วเงินรับ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับแบบฝึกในการสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือมีรายละเอียดดังนี้

1.1 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลในขั้นเตรียมการ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 ศึกษาคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และสมรรถนะประจำหน่วยเรียนเรื่องตั๋วเงินรับ แล้วสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ตั๋วเงินรับ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ จำนวน 1 แผน

1.3 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อหัวหน้าแผนกสาขาวิชาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้

2. แบบทดสอบเรื่อง ตั๋วเงินรับ จำนวน 1 ชุด มีรายละเอียดดังนี้

2.1 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องตั๋วเงินรับ

2.2 ศึกษาแบบแผนและแนวทางการจัดสร้างแบบทดสอบจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ แล้วสร้างแบบทดสอบเรื่อง ตั๋วเงินรับ จำนวน 1 ชุด

2.4 เสนอแบบทดสอบต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1. นางบุษบง ชูชัย ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
2. นางสาวหิรัญญา จิตตะ ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกสาขาวิชาการบัญชี
3. นางสาวสุติมา มีแย้ม ตำแหน่ง อาจารย์งานวิจัยและนวัตกรรม

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหา

15. การรวบรวมข้อมูล

1. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง ตั๋วเงินรับ

2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.1. นักเรียนและอาจารย์ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับตั๋วเงินรับ ซึ่งเคยศึกษามาแล้วในระดับ ปวช. โดยการยกตัวอย่างรายการค้ามาวิเคราะห์และบันทึกรายการตามที่เคยศึกษามา

2.2. อาจารย์ทบทวนให้เห็นความสำคัญของการคำนวณดอกเบี้ยตามตั๋วเงินรับ และการบันทึกรายการในสมุดรายการทั่วไป เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

2.3. อาจารย์แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นสอน

2.4. อาจารย์แนะนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) โดยใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เน้นการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกันจนเกิดความคิดรวบยอด

2.5. อาจารย์อธิบายเนื้อหาตามสาระการเรียนรู้ของสัปดาห์นี้ และสาธิตการคำนวณ การบันทึกรายการบัญชีของตั๋วเงินรับ

2.6. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

2.7. นักเรียนจับกลุ่มคละกันประกอบด้วย เก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 5 คน จำนวน 3 กลุ่ม

2.8. ให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันระดมสมอง วิเคราะห์โจทย์ตามที่อาจารย์มอบหมายให้

2.9. ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.10. นำผลงานส่งอาจารย์เพื่อประเมินผล

ขั้นสรุปและการประยุกต์

2.11. อาจารย์สุ่มนักเรียนออกมาคำนวณดอกเบี้ยตามตั๋วเงินและบันทึกรายการบัญชี

2.12. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง ตั๋วเงินรับ

3. เปรียบเทียบคะแนนของกลุ่มตัวอย่างจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องตั๋วเงินรับ

16. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. คะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$)

2. การหาผลต่างระหว่างแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ส่วนเบี่ยงเบน ใช้ค่าสถิติส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t-test

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Sample) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545)

17. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำผลการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่องตั๋วเงินรับ ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน มาพิจารณาคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instruction Models of Cooperative Learning) ซึ่งสามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ตารางคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	**คะแนน Pre-test (10 คะแนน)**	**คะแนน Post-test (10 คะแนน)**	**ผลต่าง** d	**ผลต่างกำลัง 2** d^2
1	4	7	3	9
2	3	6	3	9
3	3	6	3	9
4	4	7	3	9
5	5	9	4	16
6	2	5	3	9
7	4	6	2	4
8	4	6	2	4
9	3	5	2	4
10	2	5	3	9
11	3	6	3	9
12	3	6	3	9
13	4	7	3	9
14	3	6	3	9
15	2	5	3	9
ผลรวม	**49**	**92**	d=43	d^2=127

ตารางที่ 4.2 ตารางวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ประชากร	N	($\bar{x}$)	*S.D.*	t	Sig. (2-tailed)
ทดสอบก่อนเรียน	15	3.27	0.88	21.5	0.05
ทดสอบหลังเรียน	15	6.13	1.06		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากตาราง กลุ่มตัวอย่างได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง ตั๋วเงินรับ โดยจัดการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) โดยใช้การทดสอบย่อยอิงเกณฑ์ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในรายวิชา การบัญชีชั้นกลาง 1 หน่วยเรียนเรื่องตั๋วเงินรับ ซึ่งเป็น

ข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน คะแนนจากการทำแบบทดสอบมีการพัฒนาขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนสอบก่อนเรียน ($\bar{X}$) = 3.27 ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียน ($\bar{X}$) = 6.13 คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) สูงขึ้น = 2.86 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ก่อนเรียน = 0.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หลังเรียน = 1.06 คะแนนสอบหลังเรียนมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สูงขึ้น = 0.18 ค่าสถิติ t มีค่า = 21.5 แสดงให้เห็นว่าคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนมีความสัมพันธ์กันเมื่อนักเรียนได้รับการจัดเรียนการสอน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เรื่องตั๋วเงินรับ โดยการจัดการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) แล้ว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

18. สรุป

เมื่อจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Instructional Cooperative Learning) แล้ว มีผลทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนวิชา การบัญชีชั้นกลาง 1 เรื่อง ตั๋วเงินรับ สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือทำให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาผลการเรียนที่สูงขึ้น

19-21. อภิปรายผล

จากการวิจัยทำให้ทราบผลของการวิจัยว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับทฤษฎีของสลาวิน (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2544 : 6 ; อ้างอิงมาจาก Slavin. 1997 : 3) กล่าวว่าการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ หมายถึง วิธีการสอนอีกแบบหนึ่ง ซึ่งกำหนดให้นักเรียนที่ความแตกต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก โดยปกติจะมี 4 คน เป็นนักเรียนเก่ง 1 คนเรียนปานกลาง 1 คนและเรียนอ่อน 1 คน การทดสอบของนักเรียนจะแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนแรกจะพิจารณาค่าเฉลี่ยทั้ง 2 กลุ่มนี้จะพิจารณาคะแนนทดสอบเป็นรายบุคคลโดยการทดสอบนักเรียนต่างคนต่างทำแต่เวลาเรียนต้องร่วมกัน รับผิดชอบงานกลุ่มร่วมกัน โดยที่กลุ่มจะประสบผลสำเร็จได้เมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้ด้วยกัน บรรลุตามจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โสภา เพ็ชรสังข์ (2559) : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ ร่วมมือ รูปแบบการสอน LT การวิจัยครั้งนี้เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับ หุ้นส่วนใหม่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กระบวนการเรียนการ สอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 3/4 สาขางานการบัญชี จำนวน 34 คน โดยการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเครื่องมือ ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ LT และแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t –test) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนของนักเรียนโดยใช้ กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT ผลการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.32 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียน ผลการสอบมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเป็น 7.38 แสดงให้เห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางค่าสถิติที่ระดับ .001

22. ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ครูผู้สอนควรอธิบายให้ผู้เรียนทราบถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) ก่อนทำการเรียนการสอน

2. ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนควรใช้กิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละคาบเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย

3. ครูควรเป็นผู้ชี้แนะและให้ความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่ม และให้การเสริมแรงทุกครั้งที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) สามารถนำมาบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ทั้งในวิชาที่เป็นวิชาสามัญทั่วไปและวิชาชีพ

2. ควรมีการศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการใช้วิธีการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) ในรายวิชาอื่น ๆ ทั้งในด้านผลการเรียนและด้านการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

23. บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2540. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2). กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

จันทรา ตันติพงศานุรักษ์. 2548. “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ”. วิชาการ. 3 (12) : 36-55 ; ธันวาคม, 2543.

จุติมา พรหมศร. (2558). https://www.gotoknow.org/posts/427451 .รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ . (วันที่ค้นข้อมูล 12 กันยายน 2563)

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เฮ้าส์ออฟเดอร์มิสท์.

ทิศนา แขมมณี. (2546). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิศนา แขมมณี. https://www.spu.ac.th/tlc/files/2016/03/รูปแบบการสอน - รศ.ดร.ทิศนา.pdf (วันที่ค้นข้อมูล 2 ตุลาคม 2563)

วรรณทิพา รอดแรงค้า, 2538. การเรียนแบบร่วมมือ, สาระการศึกษา, กองทุนศาสตราจารย์ ดร. อุบล เรียงสุวรรณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.